

Fachdidaktik 2

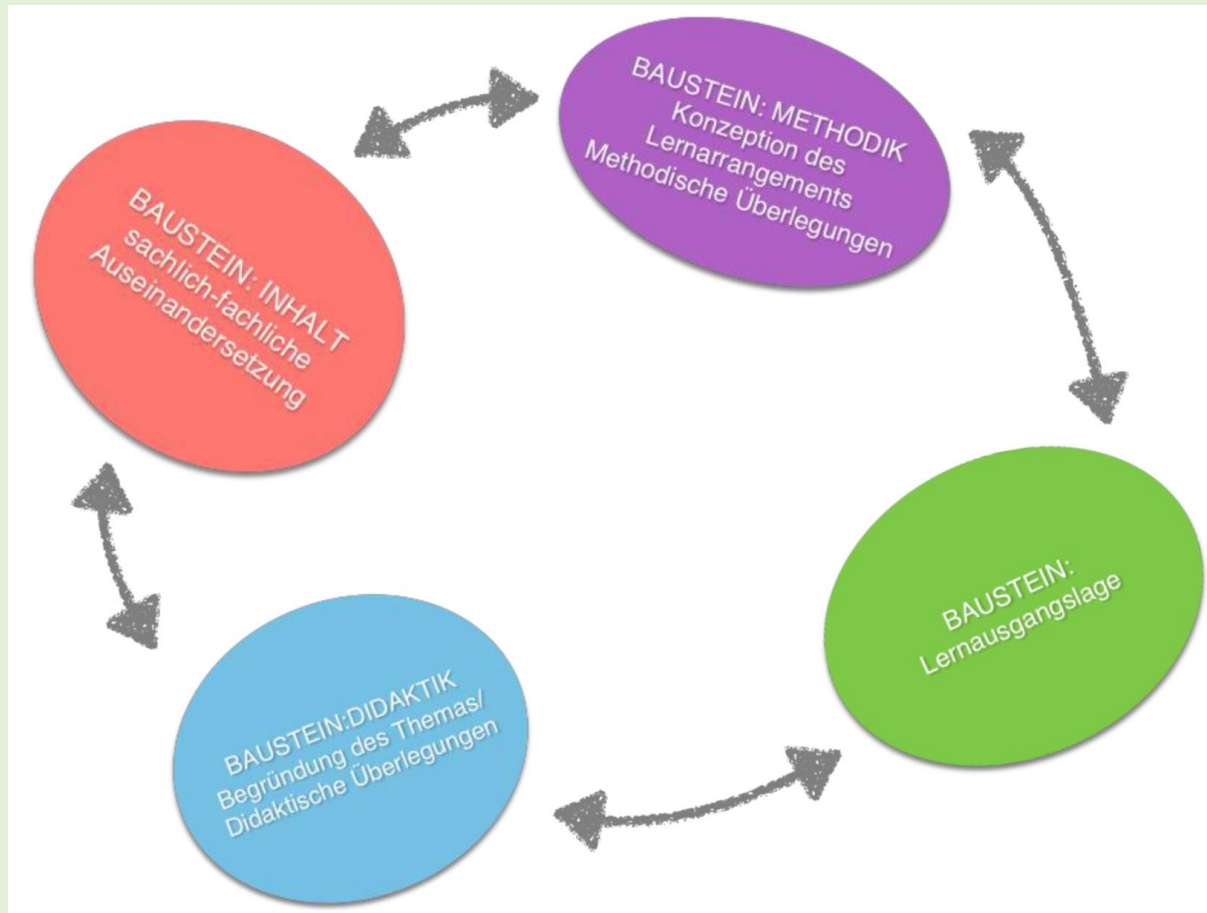
SoSe 2025

5. Begleitseminar

Donnerstag 29.05.25, 14:00 – 15.45 Uhr



Planung einer kompetenzorientierten Unterrichtsstunde



- Machen Sie sich vertraut mit der Handreichung zur Erstellung eines Unterrichtsentwurfes von der Hessisches Lehrkräfteakademie
Des Studienseminars für Grund-, Haupt-, Real- und Förderschulen in Offenbach (Moodle)
- gehen sie insbesondere auf den Baustein: Didaktik ein

Begründung des
Themas- Did.
Überlegungen

Leitfrage: Warum wähle ich dieses Thema für die Entwicklung der ausgewählten Kompetenzen für diese Lerngruppe aus?

In den didaktischen Überlegungen begründen Sie, welche Station auf dem Weg zum genannten Kompetenzerwerb diese konkrete Stunde darstellt und warum dieser Inhalt zum Erwerb der gewählten Kompetenzen/ Ziel(e) geeignet ist. Sie erläutern, welche fachlichen Kompetenzen die Lernenden an diesem konkreten Inhalt erwerben können.

Beispiel einer didaktischen Analyse

Didaktisches Zentrum:

Im Zentrum der Stunde steht der Vergleich von Jobangeboten mit Hilfe linearer Funktionen. Dabei befassen sich die Schülerinnen und Schüler¹ mit den unterschiedlichen Darstellungsformen von linearen Funktionen unter Berücksichtigung der gleichbleibenden Wachstumsrate und dem y-Achsenabschnitt. Erkennbar wird dies daran, dass die S* eine Empfehlung für ein passendes Jobangebot formulieren, diese Entscheidung mathematisch begründen und abschließend die Funktionsvorschrift aufstellen können. Die Förderung der fachlichen Kompetenz *Probleme mathematisch lösen (K2)* steht durch die Entwicklung und Reflexion geeigneter Lösungswegen im Mittelpunkt der Unterrichtsstunde.² Die S* nutzen zur Problemlösung unterschiedliche Darstellungsformen und Verfahrensweisen und interpretieren ihre Ergebnisse im Hinblick auf die Problematik.³ Überfachlich wird die Problemlösekompetenz durch die selbstständige Planung des Arbeitsprozesses und die freie Wahl der Bearbeitungsform gefördert.

Verlaufsplan einer Stunde

Verlaufsplanung

[illegible]

Unterrichtsplanung

- Entscheiden Sie sich für ein Thema: z.B. Bruchrechnung oder ein Thema aus der aktuellen Lerngruppe
- Planen Sie eine grobe Unterrichtsstunde (nur den Ablauf).
- Notieren Sie Ihre Schritte im Verlaufsplan.
- Beschreiben Sie das didaktische Zentrum der Stunde. Achten Sie auf die Kompetenzen und Indikatoren.
- Laden sie Ihre Planung auf das ePortfolio
- Als Beispiel für einen ausführlichen Unterrichtsentwurf kann der hochgeladene Entwurf zur Ansicht herangezogen werden

Beobachtungsauftrag bis zum 5.6

- Sammeln Sie Arbeitsblätter in den Hospitationsphasen und bringen diese mit
- Halten Sie Ausschau nach interessanten Aufgaben: offen? Forschend? Kompetenzorientiert?... und bringen Sie diese mit.

Hausaufgabe

1. Bereiten Sie den Text zu den Arbeitsblättern auf Moodle vor.
2. Schauen Sie sich die Videos zur Differenzierung an und machen sie sich dazu Notizen und bringen Sie diese zur Sitzung mit.



1. Video zur Differenzierung im inklusiven Mathematikunterricht



2 Video zur natürlichen Differenzierung im Mathematikunterricht