**„Verzicht rettet das Klima?“–Digitale Texte zu kontroversen Themen lesen**

**Stundenverlaufsplan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Phase und Inhalt** | **Sozial-form** | **Material/Medien** | **Lernziel** |
| 10 | **Einstieg**Die Stunde beginnt mit dem thematischen Impuls – einem fiktiven Instagram-Post, der zum Verzicht auf Flugreisen aufruft und online kontrovers diskutiert wird. Die Schüler:innen sammeln erste Gedanken zum Post und zur vertretenen Position. Anschließend formulieren sie individuell konkrete Fragestellung für ihre Recherche, reflektieren ihren bisherigen Wissensstand und entwerfen eine erste Recherchestrategie. | Plenum und Einzelarbeit | Impulsfolie, Arbeitsblatt 1 | Die Schüler:innen können eine persönliche Recherchefrage zu einem kontroversen digitalen Thema entwickeln und eine Recherchestrategie festlegen. |
| 35 | **Arbeitsphase I**Die Schüler:innen recherchieren individuell weitere digitale Texte, die sich mit ihrer zuvor entwickelten Fragestellung befassen. Sie notieren relevante Informationen zu jeder Quelle (Autor:in, Plattform, Belege, Aktualität) und eine kurze Zusammenfassung der Kernaussagen. Im Anschluss reflektieren sie die Glaubwürdigkeit der Quellen und deren Verhältnis zueinander. | Einzelarbeit | Digitale Endgeräte mit Internetzugang, Arbeitsblätter 2 und 3 | Die Schüler:innen können passende Texte zum Thema recherchieren, deren Kernaussagen und Positionen erfassen und Beziehungen zwischen den Texten analysieren. |
| 25 | **Arbeitsphase II**Die Schüler:innen tauschen sich in Kleingruppen über ihre Ergebnisse aus, vergleichen ihre Modelle und diskutieren über Beziehungen zwischen Texten, den Umgang mit Widersprüchen und die Entwicklung eines kohärenten Verständnisses. | Gruppenarbeit | Leitfragen auf der TafelArbeitsblatt 4 | Die Schüler:innen können den Umgang mit multiplen texten reflektieren. |
| 15 | **Sicherung**Schüler:innen verschriftlichen ihre eigene Haltung zum Thema in einem kurzen Text. Dabei beziehen sie sich auf ausgewählte Texte, die wichtigsten Erkenntnisse aus der Diskussion und mögliche offene Fragen. | Einzelarbeit | Arbeitsblatt 5 | Die Schüler:innen können eine begründete eigene Position zum Thema unter Bezugnahme auf diverse digitale Quellen schriftlich darlegen. |
| 5 | **Ausblick und Transfer**Ausgewählte Texte werden im Plenum kurz vorgestellt. Anschließend reflektieren die Schüler:innen gemeinsam den Arbeitsprozess. | Plenum | Tafel/Smartboard | Die Schüler:innen können den gelernten Prozess des digitalen Lesens auf andere kontroverse Themen übertragen und dessen Relevanz reflektieren. |