

„Verzicht rettet das Klima?“ –Digitale Texte zu kontroversen Themen lesen

Stundenverlaufsplan

Zeit	Phase und Inhalt	Sozial- form	Material/ Medien	Lernziel
10	Einstieg Die Stunde beginnt mit dem thematischen Impuls – einem fiktiven Instagram-Post, der zum Verzicht auf Flugreisen aufruft und online kontrovers diskutiert wird. Die Schüler:innen sammeln erste Gedanken zum Post und zur vertretenen Position. Anschließend formulieren sie individuell konkrete Fragestellung für ihre Recherche, reflektieren ihren bisherigen Wissensstand und entwerfen eine erste Recherchestrategie.	Plenum und Einzel- arbeit	Impulsfolie, Arbeitsblatt 1	Die Schüler:innen können eine persönliche Recherche-frage zu einem kontroversen digitalen Thema entwickeln und eine Recherchestrategie festlegen.
35	Arbeitsphase I Die Schüler:innen recherchieren individuell weitere digitale Texte, die sich mit ihrer zuvor entwickelten Fragestellung befassen. Sie notieren relevante Informationen zu jeder Quelle (Autor:in, Plattform, Belege, Aktualität) und eine kurze Zusammenfassung der Kernaussagen. Im Anschluss reflektieren sie die Glaubwürdigkeit der Quellen und deren Verhältnis zueinander.	Einzelar- beit	Digitale Endge- räte mit Inter- netzugang, Ar- beitsblätter 2 und 3	Die Schüler:innen können passende Texte zum Thema recherchieren, deren Kernaussagen und Positionen erfassen und Beziehungen zwischen den Texten analysieren.
25	Arbeitsphase II Die Schüler:innen tauschen sich in Kleingruppen über ihre Ergebnisse aus, vergleichen ihre Modelle und diskutieren über Beziehungen zwischen Texten, den Umgang mit Widersprüchen und die Entwicklung eines kohärenten Verständnisses.	Gruppen- arbeit	Leitfragen auf der Tafel Arbeitsblatt 4	Die Schüler:innen können den Umgang mit multiplen Texten reflektieren.
15	Sicherung Schüler:innen verschriftlichen ihre eigene Haltung zum Thema in einem kurzen Text. Dabei beziehen sie sich auf ausgewählte Texte, die wichtigsten Erkenntnisse aus der Diskussion und mögliche offene Fragen.	Einzelar- beit	Arbeitsblatt 5	Die Schüler:innen können eine begründete eigene Position zum Thema unter Bezugnahme auf diverse digitale Quellen schriftlich darlegen.
5	Ausblick und Transfer Ausgewählte Texte werden im Plenum kurz vorgestellt. Anschließend reflektieren die Schüler:innen gemeinsam den Arbeitsprozess.	Plenum	Tafel/Smart- board	Die Schüler:innen können den gelernten Prozess des digitalen Lesens auf andere kontroverse Themen übertragen und dessen Relevanz reflektieren.



Dieses Produkt ist unter der Lizenz [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) veröffentlicht. Von der Lizenz ausgenommen sind Logos, Zitate sowie anders gekennzeichnete Materialien und Abbildungen. Die Urheber:innen sollen bei der Weiterverwendung wie folgt angegeben werden: Sascha Schirmmacher, Anastasia Keppler, Moritz Jörgens, Kompetenzverbund lernen:digital, entstanden im Projektverbund DigiNICs.