

Warum Sie diese Module durchführen sollten

Was bringt SRL konkret?

Studien zeigen: Lernende mit guter Selbstregulation sind...

- ... **motivierter und zielgerichteter**
- ... **strategischer im Umgang mit Aufgaben**
- ... **selbstbewusster im Lernen**
- ... **langfristig erfolgreicher – in der Schule und darüber hinaus**

Selbstreguliertes Lernen befähigt die Menschen dazu, sich kontinuierlich neues Wissen anzueignen und sich aktiv lebenslang weiterzubilden. Aus passiven Konsument*innen werden aktive Gestalter*innen. Es stellt daher eine zentrale Schlüsselkompetenz dar, da sie in nahezu allen Lebensbereichen erforderlich ist.

Warum ist SRL und somit diese Module aber nun für Sie von Relevanz?

Sie sind der Schlüssel!

Studien belegen, dass Lehrkräfte einen erheblichen Einfluss auf die Entwicklung von Selbstregulations-Kompetenzen bei Schüler*innen haben. Sie vermitteln aktiv Strategien für die Bearbeitung der Lernaktivitäten, geben Orientierung, begleiten die Lernenden und gestalten die Lernumgebung.

Lehrkräfte dienen somit als Wissensvermittler, aber vielmehr auch als Lernbegleiter. Dies setzt voraus, dass die Lehrkräfte selbst über ein fundiertes Wissen zu selbstreguliertem Lernen, über geeignete Überzeugungen diesbezüglich sowie eine hohe Selbstwirksamkeit in der Vermittlung dabei verfügen.

Und genau dies lernen Sie durch diese Module!



Warum Sie diese Module durchführen sollten

Was bringt SRL konkret?

Studien zeigen: Lernende mit guter Selbstregulation sind...

- ... **motivierter und zielgerichteter**
- ... **strategischer im Umgang mit Aufgaben**
- ... **selbstbewusster im Lernen**
- ... **langfristig erfolgreicher – in der Schule und darüber hinaus**

Selbstreguliertes Lernen befähigt die Menschen dazu, sich kontinuierlich neues Wissen anzueignen und sich aktiv lebenslang weiterzubilden. Aus passiven Konsument*innen werden aktive Gestalter*innen. Es stellt daher eine zentrale Schlüsselkompetenz dar, da sie in nahezu allen Lebensbereichen erforderlich ist.

Warum ist SRL und somit diese Module aber nun für Sie von Relevanz?

Sie sind der Schlüssel!

Studien belegen, dass Lehrkräfte einen erheblichen Einfluss auf die Entwicklung von Selbstregulations-Kompetenzen bei Schüler*innen haben. Sie vermitteln aktiv Strategien für die Bearbeitung der Lernaktivitäten, geben Orientierung, begleiten die Lernenden und gestalten die Lernumgebung.

Lehrkräfte dienen somit als Wissensvermittler, aber vielmehr auch als Lernbegleiter. Dies setzt voraus, dass die Lehrkräfte selbst über ein fundiertes Wissen zu selbstreguliertem Lernen, über geeignete Überzeugungen diesbezüglich sowie eine hohe Selbstwirksamkeit in der Vermittlung dabei verfügen.

Und genau dies lernen Sie durch diese Module!



Literaturverzeichnis

- Lesperance, K., Holzmeier, Y., Munk, S. & Holzberger, D. (2023). Selbstreguliertes Lernen fördern. Lernstrategien im Unterricht erfolgreich vermitteln. *peDOCS*. <https://doi.org/10.25656/01:28190>
- Grund, A. & Steuer, G. (2023). Motivation und Selbstregulation. Theoretische Grundlagen und ihre Anwendung in Lernkontexten. *utb*.
- Barr, S. (2024). *Educate to Self-Regulate: Empowering Learners for Lifelong Success*.
- Stebler, R., Reusser, K., Pauli, C. (2016). Wie Lehrpersonen Lernen unterstützen können. *Profil: das Magazin für das Lehren und Lernen*, 2 (16), 6.9. <https://doi.org/10.5167/uzh-134601>
- Karlen, Y., Hertel, S., & Hirt, C. N. (2020). Teachers` Professional Competences in Self-Regulated Learning: An Approach to Integrate Teachers` Competences as Self-Regulated Learners and as Agents of Self-Regulated Learning in a Holistic Manner. *Frontiers in education*, 5, Article 159. [Doi:10.3389/feduc.2020.00159](https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00159)
- Dent, A. L., & Koenka, A. C. (2016). The relation between self-regulated learning and academic achievement across childhood and adolescence: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 28, 425-474. <https://dx.doi.org/10.1007/s106480159320-8>
- Dignath, C., Büttner, G., & Langfeldt, H.-P. (2008). How Can Primary School Students Learn Self-regulated Learning Strategies Most Effectively? A Meta-Analysis on Self-regulation training Programmes. *Educational Research Review*, 3, 101-129.
- Karlen, Y. (2016). Differences in students`metacognitive strategy knowledge, motivation, and strategy use: A typology of self-regulated learners. *The Journal of Education Research*, 109 (3), 253-265. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.942895>
- De Boer, H., donker, A. S., Kostons, D. D. N. M., and van der Werf, G. P. C. (2018). Longterm effects of metacognitive strategy instruction on student academic performance: a meta-analysis. *Educational Research Review* 24, 98-115. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.03.002>