

Trascrizione di una lezione

Argomento: Presentazione del Corso di Laurea Triennale in Scienze Geologiche

Laurea triennale in Scienze Geologiche

Docente: Anna Gioncada

Università degli Studi di Pisa, Dipartimento di Scienze della Terra

Fonte e video completo:

https://www.youtube.com/watch?v=Vqr62YYWEEE&ab_channel=DSTUniversit%C3%A0diPisa

Vocabolario specifico • Marcatori discorsivi e connettori • Combinazioni frequenti • Verbi e forme verbali più rilevanti • Avverbi e aggettivi

1. Introduzione: 0:00-0:44

Benvenuti agli Open Days del Dipartimento di Scienze della Terra. Questo incontro è il primo di una serie di incontri che in questi due giorni vi presenteranno i corsi di studio del nostro dipartimento e un pochino anche le attività di ricerca e didattiche che facciamo. Io sono Anna Gioncada, sono il Presidente del Corso di laurea triennale in Scienze Geologiche. Ho chiamato questa presentazione la "Laurea Triennale in Scienze Geologiche per scoprire il pianeta Terra". **Vediamo un po'** se riesco a farvi capire che cosa sono le Scienze Geologiche.

2. La geologia in Italia: 4.28- 7.20

La geologia si occupa quindi di **rischi naturali** e nel nostro paese ha una grande importanza e la continuerà ad avere, anzi **probabilmente aumenterà** questa importanza. Il nostro paese è soggetto a varie tipologie di **rischi naturali**: **alluvioni**, **frane**, **eruzioni vulcaniche**, **eventi sismici**. Il ruolo del geologo è quello di comprendere, studiare questi eventi che **sono avvenuti** nel passato e **in questo modo** dare gli strumenti per **prevenire** i rischi associati agli eventi futuri. Gli eventi naturali **avvengono**, **non si può impedire che avvengano**, ma si può lavorare per **prevenire i danni** che questi possono portare. Tra le risorse **voglio nominare** l'acqua: è una risorsa che **a volte non viene associata** alla geologia ma **assolutamente ingiustamente** perché l'acqua sta nella **porosità delle rocce**, **migra** nel **sottosuolo**. L'acqua che possiamo utilizzare è solo una **piccolissima** percentuale dell'acqua presente sul nostro pianeta e la sua tutela, **o meglio**, l'individuazione della risorsa acqua e la tutela di questa risorsa da eventuali contaminazioni o da un uso inappropriato e indiscriminato, **richiede** delle conoscenze geologiche.

Come dicevo, la geologia **si occupa** degli aspetti ambientali legati alla gestione del territorio. **Ad esempio**, dov'è più appropriato mettere in opera siti per **stoccare rifiuti**. Oppure le indagini che **è necessario e indispensabile fare** prima di **realizzare** qualunque tipo di **infrastruttura**. **Qui vedete** alcuni geologi a lavoro, in attività legate appunto a comprendere com'è fatto il **sottosuolo** attraverso, **in questo caso** ad esempio, dei **carotaggi**

in una certa zona. Oppure impegnati di giorno e anche in notturna **in questo caso** in prove di pompaggio.

3. L'intervento di due studenti: 20:48-23:20

Studentessa: Il **geologo strutturale**, **in parole spicce**, è il geologo che **diciamo** fa le **carte geologiche**. Che cosa sono le **carte geologiche**? Sono delle carte a tema in cui ogni colore **sta ad indicare** un tipo di roccia diversa. **Poi comunque**, se verrete, **magari vi spiegheremo** meglio a cosa servono. **In definitiva**, il **geologo strutturale**, quando va in campagna - anche perché il geologo strutturale è quello che sta più a contatto con la natura e, **diciamo**, più **frequentemente** va in campagna (**si dice**) - si sveglia la mattina come tutte le persone, fa colazione, **prepara** la strumentazione che gli servirà per lavorare e poi parte e, **diciamo**, **raggiunge** il luogo in cui dovrà fare le sue attività. Gli strumenti che **utilizziamo** sono: **la bussola**, **fondamentale**; **il martello** per **spaccare** le rocce, **ovviamente**, perché le rocce viste così ci possono dare delle informazioni, ma altre informazioni **possiamo ricavarle** dalle rocce, **diciamo**, fresche. **Quindi dobbiamo spaccare** la roccia per avere un campione di roccia fresco. E poi **le matite**, che ovviamente **ci serviranno per fare cosa**? Per **colorare** la carta.

Studente: Strumenti molto sofisticati... [ironico].

Studentessa: Sì, molto sofisticati, **decisamente** [ironico]. **Allora**, **la bussola si usa direttamente** sugli **affioramenti**, **quindi** sulle rocce che **troviamo** nel luogo dove **andiamo a lavorare**. Questi sono alcuni esempi di come **si misura** uno **strato** con una **bussola**, **semplicissima**, è uno strumento molto utile ma molto semplice. Strumento **importantissimo** è anche una carta, perché ovviamente quando andiamo in giro **abbiamo bisogno di capire** dove siamo e (...) **dobbiamo anche annotare** che cosa **troviamo**. Infatti, quando **abbiamo scelto** il percorso da fare, **tutte le volte** che **ci fermiamo** e **troviamo** un **affioramento di roccia** **dobbiamo segnarlo** con un colore diverso in base al tipo di roccia che **troviamo**. **Quindi**, durante il mio percorso **io troverò** tanti colori diversi, **praticamente**, quando **tornerò** a casa. Quando **torno** a casa, quando **torniamo** a casa, **rimettiamo** a posto il lavoro che è stato fatto durante la giornata **in modo tale da** averci più chiaro il lavoro che è stato fatto durante la giornata.