

Beobachtungsbogen zum Unterrichtsversuch

| Item | 1 | 2 | 3 | 4 | Nicht sinnvoll beantwortbar |
|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| 1 Klassenführung | | | | | |
| 1.1 Die Lehrkraft beginnt die Stunde pünktlich. | | | | | |
| 1.2 Die SchülerInnen beginnen die Stunde pünktlich. | | | | | |
| 1.3 Die Lehrkraft kommt pünktlich zum Unterricht. | | | | | |
| 1.4 Der Unterricht beginnt zügig (Auslagerung von Orga-Kram etc.). | | | | | |
| 1.5 Der Unterricht erfolgt auf der Basis eines Regelsystems, das Störungen von vornherein vermeiden hilft. | | | | | |
| 1.6 Dem Unterricht liegt eine klare Planung zugrunde, doch reagiert die Lehrkraft schüler- und situationsgemäß flexibel. | | | | | |
| 1.7 Der Lehrer schweift nicht ab. | | | | | |
| 2. Unterrichtsklima | | | | | |
| 2.1 Die Lehrkraft fördert eine positive Einstellung zu Lernen und Leisten. | | | | | |
| 2.2 Der Umgangston der Lehrkraft ist freundlich und wertschätzend. | | | | | |
| 2.3 Alle Schüler werden in das Unterrichtsgeschehen einbezogen. | | | | | |
| 2.4 Unterschiedliche Arbeitstempi der SchülerInnen werden berücksichtigt. | | | | | |
| 2.5 Der Lärmpegel ist der Unterrichtsmethode angemessen. | | | | | |
| 3. Motivation | | | | | |
| 3.1 Die Lehrkraft macht den Schülern die Bedeutung / den Sinn von Unterrichtsinhalten bewusst. | | | | | |
| 3.2 Die Aufgabenstellungen sind abwechslungsreich und anschaulich (hoher Aufforderungscharakter). | | | | | |
| 3.3 Die Lehrkraft verstärkt individuelle Lernfortschritte und/oder Verhaltensweisen durch Lob und Ermutigung. | | | | | |
| 3.4 Die Lehrkraft zeigt sich selbst an den Unterrichtszielen und -inhalten interessiert. | | | | | |
| 4. Strukturiertheit | | | | | |
| 4.1 Der Unterricht knüpft an bisher Gelerntes an. | | | | | |
| 4.2 Informationen werden klar strukturiert präsentiert. | | | | | |
| 4.3 Die Lehrkraft drückt sich gut verständlich aus. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4.4 Fachsprache wird angemessen verwendet. | | | | | |
| 4.5 Die Aufgabenstellungen sind so präzise formuliert, dass den Schülern klar ist, was sie tun sollen. | | | | | |
| 4.6 Das Unterrichtstempo ist angemessen. | | | | | |
| 4.7 Lehreraktive und schüleraktive Unterrichtsphasen können klar unterschieden werden. | | | | | |
| 5. Zielorientierung | | | | | |
| 5.1 Der Unterricht setzt die Lernziele des Lehrplans um. | | | | | |
| 5.2 Die angestrebten Lernziele werden klar thematisiert. | | | | | |
| 5.3 Fachliche und/oder überfachliche Zusammenhänge werden aufgezeigt. | | | | | |
| 6. Individuelle Unterstützung | | | | | |
| 6.1 Die Lehrkraft gibt Hilfestellung, wenn Schüler etwas nicht verstehen oder können. | | | | | |
| 6.2 Die Lehrkraft achtet nicht nur auf Leistungsergebnisse, sondern auch auf Lernerfolge und Lernschwierigkeiten. | | | | | |
| 6.3 Die Lehrkraft stellt unterschiedliche Aufgaben je nach Können der Schüler. | | | | | |
| 6.4 Fehler der Schüler werden konstruktiv für das Lernen genutzt. | | | | | |
| 7. Selbstständiges Lernen | | | | | |
| 7.1 Die Schüler haben Gelegenheit, fachliche und/oder methodische Kompetenzen zu erwerben bzw. zu erproben. | | | | | |
| 7.2 Die Schüler haben Gelegenheit, Medienkompetenz zu erwerben bzw. zu erproben. | | | | | |
| 7.3 Die Schüler haben Gelegenheit, personale und/oder soziale Kompetenzen zu erwerben bzw. zu erproben. | | | | | |
| 7.4 Die Schüler erhalten Anregungen zur Reflexion und Verbesserung der eigenen Lernstrategien. | | | | | |
| 8. Variabilität der Unterrichtsformen | | | | | |
| 8.1 Verschiedene methodische Vorgehensweisen (z. B. direkte Instruktion, Projektarbeit, Freiarbeit) kommen zum Einsatz. | | | | | |
| 8.2 Die Unterrichtsmethoden werden den angestrebten Zielen und Inhalten entsprechend variiert. | | | | | |
| 8.3 Fachspezifische Arbeitsweisen kommen – dem Alter der Schüler gemäß - zur Anwendung. | | | | | |
| 8.4 In Phasen kooperativen Lernens können die Schüler voneinander lernen und/oder die Arbeit im Team üben. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 9. Lernerfolgssicherung | | | | | |
| 9.1 Die Aufgaben haben ein angemessenes Anforderungsniveau (weder Über- noch Unterforderung). | | | | | |
| 9.2 Die Schüler lernen, ihr Wissen in unterschiedlichen Zusammenhängen anzuwenden. | | | | | |
| 9.3 Der Unterricht enthält Phasen des Wiederholens und Übens. | | | | | |
| 9.4 Das Erreichen der Lernziele wird überprüft. | | | | | |
| 9.5 Die Hausaufgaben sind eine sinnvolle Ergänzung des Unterrichts. | | | | | |
| 9.6 Die Hausaufgaben werden kontrolliert und besprochen. | | | | | |

Zusammengestellt aus folgenden Vorlagen:

IBS-Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung-Qualitätsagentur (April, 2015).
 Beobachtungsbogen für den Unterrichtsbesuch. Entnommen am 09.04.2015 unter
http://www.praktikumsamt.mzl.uni-muenchen.de/materialien/u_beobachtungsbogen.pdf

Meyer, Hilbert (Hrsg., 2007). *Zehn Beobachtungsbogen zu Einzelmerkmalen-Ergänzung zum Leitfaden, Achte Lektion*. Unveröffentlichtes Manuskript, Carl von Ossietzky Universität.